

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО – АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДЕНО УС РАУ**

Ректор



**А.Р. Даржинян**

**08.08.2020 г. протокол № 8**



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КИБЕРПСИХОЛОГИЯ»  
(ПСИХОЛОГ В ИНТЕРНЕТ-СЕТИ)» ПО ПРОФИЛЮ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1. Аннотация**

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы повышения квалификации «Киберпсихология» (психолог в сети Интернет) обусловлена возможностью выполнять психологическую деятельность в условиях виртуального пространства, внедрения новых информационно-психологических технологий в консультировании, активизации творческого потенциала, коррекции человека. Ведущие научные и теоретико-практические тенденции обуславливают создание новых программ подготовки магистров для обеспечения их эффективной работы в инновационных средах. В настоящее время в контексте чрезвычайных условий пандемии значимую роль приобретает экспертно-диагностическая деятельность профессионального психолога в сети Интернет, способного компетентно оказать действенную психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей, подростков и взрослых в виртуальном контенте.

Обучающая программа «Киберпсихология» направлена на формирование профессиональных компетенций в рамках познания и усвоения многообразия концептуальных психологических подходов и информационно-психологических технологий к осуществлению психологической деятельности в Интернет-сети в контексте актуальных тенденций развития мировых образовательных практик в глобальном поликультурном образовательном пространстве, а также в контексте Федеральных гос. образовательных стандартов Министерства образования РФ в области профессиональной подготовки.

### ***Цель реализации программы***

Целью создания программы Повышения квалификации «Киберпсихология (Психолог в Интернет-сети)» является впервые в нашей стране подготовка квалифицированных психологов, способных осуществлять информационно-психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей, подростков и взрослых в Интернет-сети.

Программа повышения квалификации «Киберпсихология (Психолог в Интернет-сети)» направлена на совершенствование и получение новой компетенции в области психологии, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## ***Задачи реализации программы***

Обучающая программа «Киберпсихология» направлена на решение следующих задач:

- формирование профессиональных компетенций в рамках познания и усвоения многообразия концептуальных психологических подходов;
- изучение и овладение информационно-психологических технологий к осуществлению психологической деятельности в Интернет-сети в контексте актуальных тенденций развития мировых образовательных практик в глобальном поликультурном образовательном пространстве;
- включает решение комплексных теоретико-методологических и практических задач в области обеспечения информационно-психологической безопасности личности и социальных групп в Интернет-среде за счет применения научно-обоснованных методов и средств психологии для формирования культуры личной информационной безопасности у детей, подростков и взрослых.

**2. Уровень образовательной программы** – дополнительное профессиональное образование.

**3. Вид образовательной программы:** дополнительная (повышение квалификации).

**4. Трудоемкость программы повышения квалификации**

Настоящая программа рассчитана на 72 академических часа.

**5. Форма обучения:**

- очная;
- очная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференц - связи;
- заочная, с применением исключительно дистанционных технологий.

**6. Срок освоения программы 7 недель по 2 занятия в неделю**

**7. Категориями слушателей для программы повышения квалификации являются лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.**

## **8. Для приема на обучение предоставляются следующие документы:**

8.1 Заполненная в установленной форме заявка.

8.2 Копия документа, удостоверяющего личность.

8.3 Справка из образовательной организации о прохождении обучения на момент подачи заявки (лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).

## **9. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии; ее взаимосвязи с другими науками;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий личности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии;

### **Уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания личности;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

### **Владеть:**

- основами научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей слушателей.

#### **10. Описание перечня профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы повышение квалификации**

- Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
- Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определённой области психологии с использованием современных информационных технологий.
- Готовность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
- Способность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечить психологическое сопровождение их внедрения.
- Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
- Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
- Готовность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.
- Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
- Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
- Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

## **11. Форма итоговой аттестации – тезис**

## **12. Распределение объема программы по разделам и/или темам и видам учебной работы**

### **Раздел 1. Основы психологии личности в профессиональной сфере.**

Тема 1. Психолог в системе образования.

Тема 2. Актуальные вопросы психологии развития и возрастной психологии-

Тема 3. Консультирование по вопросам семейных отношений

Тема 4. Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи

### **Раздел 2. Основы киберпсихологии в Интернет -сети**

Тема 5. Компьютерные технологии в науке и образовании

Тема 6. Этические проблемы в сфере киберпсихологии

<b>Разделы/темы дисциплины</b>	<b>Всего (ак. часов)</b>	<b>Лекции(ак. часов)</b>	<b>Практ. занятия (ак. часов)</b>	<b>Самостояте льные (ак. часы)</b>
<b>1</b>	2=3+4+5	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы психологии личности в профессиональной сфере.</b>	34	6	6	22
Тема 1. Психолог в системе образования.				
Тема 2. Актуальные вопросы психологии развития и возрастной психологии				
Тема 3. Консультирование по вопросам семейных отношений				
Тема 4. Коррекция нарушений поведения				
Модуль 1. Групповой проект				
<b>Раздел 2 . Основы киберпсихологии в Интернет - сети</b>	38	8	8	22
Тема 5. Компьютерные технологии в науке и образовании				
Тема 6. Этические проблемы в сфере киберпсихологии.				
<b>Модуль 2. Тезис</b>				
<b>ИТОГО</b>	72	14	14	44

### **13. Содержание разделов/тем программы**

#### **Раздел 1. Основы психологии личности в профессиональной сфере.**

##### **Тема 1. Психолог в системе образования.**

В данной теме рассматриваются в систематизированной форме основы функционирования личности в системе образования, раскрываются актуальные проблемы образования: тенденции развития образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXI в., гармоничной, креативной и гуманной личности. Также рассматриваются основные понятия психологии образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

##### **Литература**

1. Берберян А.С., Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.. Психология высшей школы. – МН.: Тесей. – 2003. – 350 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002.- С. 63-77.
3. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999. –С. 124-139.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие /С.Д. Смирнов – М.: Аспект Пресс, 1995.- С. 178-210.

##### **Тема 2. Актуальные вопросы психологии развития и возрастной психологии.**

Тема включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области возрастной психологии и психологии развития, подходов к возрастной периодизации психического развития, анализ психологических особенностей развития человека в разных возрастах. Также включены стратегии и методы исследования в области возрастной психологии, категориальный строй психологии развития, основные подходы изучения психического развития, современные психологические теории, раскрывающие механизмы развития человека, в частности,



психоаналитические теории, теории социального научения, теории когнитивного развития, культурно-историческая теория психического развития. Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории С.Л. Выготского и его школе, исходя из чего представлена периодизация психического развития, рассмотрены закономерности перехода от одного возрастного этапа к другому, раскрыто содержание каждого этапа психического развития человека.

### **Литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. М. 2000.
5. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 1996.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб., 1997.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.
8. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

### **Тема 3. Консультирование по вопросам семейных отношений**

Важность данной темы определяется как ее местом в современной психологии, так и ее ролью в психологической подготовке слушателей к семейным отношениям, а именно: формирование у слушателей фундаментальных представлений о семье, выработка позитивных установок на семью и брачные отношения. Являясь особым направлением психолого-педагогической адаптации личности, данная тема представляет, как научный, так и практический интерес в контексте самореализации личности, а также в плане профессиональной подготовки бакалавров-психологов как специалистов по консультированию. Обучение позволит слушателям интегрировать полученные знания и навыки как в свою жизнедеятельность, так и психолого-педагогическую практику: эффективно обеспечивать психопрофилактику эмоционально-негативных проявлений в семье, способствовать разрешению ряда внутрисемейных конфликтов, снимать стрессовые состояния.

## **Литература**

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. -М.,2007. -400с.ЭБС
2. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. - М., 1895.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред.СиляевойЕ.Г., -М,2011-192с.Рек.УМО.
4. ШнейдерЛ.Б. Психология семейных отношений. –М.,2000.
5. АнтоновА.И. Социология семьи. –М.,1996.
6. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л, М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.

## **Тема 4. Коррекция нарушений поведения личности**

Тема рассматривает индивидуальные особенности личностной и интеллектуальной сфер поведения ребенка, формирование представления о психологических причинах и внешних проявлениях разного рода отклонений в поведении и отставании в учении детей и подростков, раскрытие направления психологической развивающе-коррекционной работы. Слушатель знакомится с основными научными подходами, задачами и методами профессиональной деятельности психолога; а также исследуются этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, к окружающей среде, психолога к клиенту, содержание и специфику работы психолога в образовательных учреждениях и в рамках семьи; принципы, виды, уровни и подходы организации психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы психолога.

## **Литература**

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. -М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. -336с.
2. Колесникова Г.И. - Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. -Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 350с
3. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов. / под ред. Э.Г.Эйдемиллера. - СПб.:Речь, 2010- 425с.

4. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
5. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

## **Раздел 2. Основы киберпсихологии в Интернет -сети**

### **Тема 5. Компьютерные технологии в науке и образовании**

Современные компьютерные методы обработки данных позволяют более эффективно решать профессиональные задачи. Возможности по сбору и обработке информации открывают новые возможности и в исследовательской области и в практической работе. Кроме того, все большие масштабы принимает практика, когда умение пользоваться компьютером становится обязательным требованием для устройства на работу. Курс носит прикладной характер и направлен на формирование умений и навыков по работе с современным программным обеспечением. Тема взаимосвязана с курсом: «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»

#### **Литература**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. М.: МГУ, 1987.
3. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л.: ЛГУ, 1982.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. К., 1989.
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. Л., 1988.
6. Мельников В., Ямпольский Л.Г. Введение в экспериментальную психодиагностику личности. М., 1985.

### **Тема 6. Этические проблемы в деятельности преподавателя**

В настоящее время перед психологами-исследователями и преподавателями стоит серьезная проблема – проблема этики как в педагогической деятельности, так и в проведении научных исследований и в практической деятельности. В век технологизации образовательной деятельности, внедрения инновационных методов в учебный процесс стали

уделять максимальное внимание техническим приемам воздействия на субъект, что приводит к проблемам этического характера. Взаимодействие с людьми требует соблюдения определенных норм не только в качестве проявления уважения, но и способов активизации деятельности обучающегося. Этика (“ethos”) в переводе с греческого означает привычку, обычай. Этика является одной из древнейших дисциплин, объектом которой является мораль. Профессиональная этика устанавливает определенные требования к деятельности специалиста, представляющие собой совокупность моральных норм, которые выявляют отношение человека к своему профессиональному долгу, тем самым регулируя нравственные отношения в трудовой сфере. Рассматриваются психологические проблемы: познания мира, самого себя, определения своего места в социуме, экзистенциально-гуманистические проблемы.

### **Литература**

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. СС. 29–45.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 344с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. С. 35.
4. Ценностно-смысловые аспекты экзистенциально-гуманистической философии образования // «Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности». Т. 13, № 4. Вып. 2. СПб., 2008. СС. 48–51.
5. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М., 1996.
6. Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования. М., 1995.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
8. Основы этических знаний" под ред. профессора Росенко, М.Н.. Изд. "Лань", 1998.
  
- 14.** Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.
  
- 15.** Программа составлена кафедрой психологии и одобрена Советом Института гуманитарных наук РАУ.