

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению _____ и
Положением «Об УМКД РАУ».



Директор института
Маргарян Е.Г.

«19» июля 2023 г.

Институт: _____ Гуманитарных наук _____
Название института

Кафедра: _____ Психологии _____
Название кафедры

Автор(ы): _____ Мазманян М.М., к.п.н., доцент _____
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: __ Б1.О.08 Общая психология __
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Специальность: _____ Психология 37.03.01 _____
Код и название специальности

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Учебный курс “Общая психология” является базовым предметом общепрофессионального цикла учебных дисциплин для специальности “Психология 03030062” бакалавриата. В 4 семестре он посвящен изучению психических свойств, как источников индивидуально - психологических различий между людьми. Для успешного усвоения содержания данной дисциплины необходимы знания по “Психологии психических процессов”, “ Психологии психических состояний”, “Психофизиологии”. Владение знаниями, умениями и навыками, приобретенными по окончании дисциплины послужат основой для последующего изучения «Клинической психологии», “Психодиагностики”, “Психогенетики”, “Психологии развития”.

Изучению дисциплины уделено 5 академических кредитов. Объем аудиторских занятий составляет 72 часа , из которых 36 ч. лекционных и 36 ч.семинарских .

Форма контроля- экзаменационная.

1. Учебная программа

Целью дисциплины является ознакомление студентов с характеристикой психических свойств, как источников индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
2. показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
3. сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека
4. познакомить с различными теориями и типологиями темперамента, характера, способностей

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

Знать:

1. теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий;
2. теории темперамента, характера и способностей,
3. источники индивидуальных различий,
4. влияние индивидуально- психологических особенностей на характер развития,

обучения, деятельности, межличностного взаимодействия

Уметь:

- самостоятельно анализировать содержание понятий и теорий психологии индивидуальных различий, а также диагностировать особенности изучаемых психических свойств,
- распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения,

Владеть:

- понятийным аппаратом дифференциальной психологии,
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач.

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего , в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1. Лекции			36				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары			36				
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							

1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)			Эк аме н				

Содержание дисциплин

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	$2=3+4+5+6+7$	3	4	5	6	7
<u>Модуль 1</u>						
Введение						
Тема 1. Понятие о психические свойствах человека: темперамент, характер, способности.	4	2		2		
Тема 2. Понятие о темпераменте.	4	2		2		
Тема 3. Физиологические основы темперамента.	4	2		2		
Тема 4. Конституциональные теории темперамента.	4	2		2		
Тема 5. Психологические (факторные) теории темперамента. Темперамент и особенности деятельности.	8	4		4		
<u>Модуль 2</u>						
<u>Раздел 2. Характер</u>						
Тема 6. Понятие о характере. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Понятие о типологии характера.	4	2		2		

Тема 7. Различные типологии характера. Понятие об акцентуации характера и психопатии.	8	4		4		
Тема 8. Основные типы акцентуации характера. Классический и современные подходы.	12	6		6		
Тема 9. Проблема формирования характера.	8	4		4		
<u>Раздел 3. Способности</u>						
Тема 10. Понятие о способности. Классификация способностей.	4	2		2		
Тема 11. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.	4	2		2		
	4					

Тема 13. Основные закономерности формирования и развития способностей	4	2		2		
ИТОГО	72	36		36		

Содержание разделов и тем дисциплины

МОДУЛЬ 1

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Понятие о психических свойствах человека. Индивидуальные различия. Темперамент, характер, способности. Индивидуальность человека.

Понятие индивидуальности. Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность.

Основной учебник

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М., 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990
3. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.

РАЗДЕЛ 1. ТЕМПЕРАМЕНТ

Тема 2. Понятие о темпераменте. Понятие о темпераменте. Зарождение учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента.

Определение и основные характеристики темперамента. Типы темперамента.

Соотношение темперамента, Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. характера и способностей. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови. Объяснение типов темперамента особенностями стенок сосудов кровеносной системы. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме. Аффективная теория темперамента В. Вундта.

Основной учебник

Глава 24 пункт 24.1

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М., 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
1. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
2. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
3. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 б. Т. III. Кн. 2.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982.
5. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.
6. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.

Тема 3. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория А. Г. Иванова-Смоленского. Теория Н. И. Красногорского. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера. Связь темперамента с другими психическими свойствами.

Основной учебник

Глава 24 пункт 24.3

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

1. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
2. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 б. Т. III. Кн. 2.

3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982.
4. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.
5. Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека // Избранные психологические труды / Под ред. Б. Ф. Ломова. —М.: Педагогика, 1990.
6. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. —М.: Наука, 1979.
7. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Пер. с пол. под общ. ред. И. В. Равич-Щербо. — М.: Прогресс, 1982.
8. Теплов Б. М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. — М.: Педагогика, 1985

Тема 4. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория темперамента.

Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона.

Основной учебник

Глава 24 пункт 24.2

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. —М.:, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

1. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
2. *Conrad K. Der Konstitutionstypus. Berlin-Gottingen Heidelberg, 1963.*
3. *Sheldon W. H., Stevens S. S. The Varieties of Temperament: Psychology of constitutional differences. New York; London, 1942, 600 p.*
4. *Sigaud C. La forme humaine. Maloine, Paris, 1904.*

Тема 5. Психологические и факторные теории темперамента. Темперамента и особенности деятельности.

Психологические (факторные) теории темперамента.. Другие теории. Теория Г. Хейманс, Е. Вирсме. Теория темперамента С. Берта. 13-факторная теория темперамента Дж. Гилфорда. Теория темперамента К. Лоуэлл. Теория темперамента Л. Тэрстона.

Основной учебник

Глава 24 пункт 24.4

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕР

Тема 6. Понятие о характере.

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Классификация черт характера.

Основной учебник

Глава 25 пункт 25.1

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.:, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
3. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.

Тема 7. Различные типологии характера. Понятие об акцентуации характера и психопатии.

1. Зарождение учения о характере. Основные направления характерологии.

Конституциональное направление характерологии. Понятие об акцентуации характера, типология К. Леонгарда. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко. Другие подходы к типологии характера. Типология характера по К. Юнгу. Типы темперамента по Д. Кейрси. Базисные черты личности по Г. Айзенку. Типология Э.Фромма. Типология характера по Э. Шпрангеру. Типология манипулятивных типов характера по Э. Шострому

Основной учебник

Глава 25 пункт 25.2

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.:, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.

1. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
4. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. , 2008. — 368 с.
5. Стиль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М.:,1998.-310 с
6. Фромм Э., "Искусство любить", М., 1992 г.
7. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 2009 г.
8. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
9. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

Тема 8. Основные типы акцентуации характера. Аномалии характера.

Классификация акцентуации характера по К.Леонгарду: гипертимная, дистимическая, аффективно-лабильная тревожная, аффективно-экзальтированная, эмотивная, демонстративная, педантичная, застревающая, возбудимая акцентуации характера. экстравертированный и интровертированные типы.

Классификация акцентуации характера по А.Личко.

Понятие об аномалии характера.

Классификация Ганнушкина: группа циклоидов, группа астеников, группа шизоидов, группа параноиков, группа эпилептоидов, группа истероидов, группа неустойчивых психопатов, группа социальных психопатов, группа конституционально-глупых.

Основной учебник

Глава 25 пункт 25.2

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.:, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
3. Мак-Вильямс Н. Психодинамическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.
4. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.

Тема 9 Проблема формирования характера.

Особенности формирования характера в детском возрасте. Сен-зитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Основной учебник

Глава 25 пункт 25.3

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: 1997.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
3. Мак-Вильямс Н. Психодинамическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.
4. Фромм Э., "Искусство любить", М., 1992 г.
5. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 2009 г.

6. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.

РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ

Тема 10 Понятие о способности. Классификация способностей.

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Основной учебник

Глава 23 пункт 23.1

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: 1997.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: «Питер», 1999. - 368 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

1. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
3. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

Тема 11. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности.

Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Основной учебник

Глава 23 пункт 23.2

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: 1997.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: «Питер», 1999. - 368 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

1. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
3. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

Тема 12. Различные теории способностей.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Основной учебник

Глава 23 пункт 23.3

1. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: 1997.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.

4. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина —СПб.:о «Питер», 1999. - 368 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

1. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
3. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

Тема 13. Основные закономерности формирования и развития способностей

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову

Основной учебник

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
- 3.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. —М.:, 1997.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина —СПб.:о «Питер», 1999. - 368 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.

5. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
6. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
7. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

8. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа												
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												

Опросник по дисциплине <<Общая психология>>

(I модуль)

- 1) Понятие об индивидуальности
- 2) История развития дифференциальной психологии
- 3) Понятие о темпераменте
- 4) Гуморальные теории темперамента
- 5) Конституциональные теории темперамента
- 6) Учение И.Павлова и его последователей о темпераменте
- 7) Подходы к темпераменту в психофизиологической школе Теплова-Небылицина
- 8) Подходы к темпераменту в психофизиологической школе Мерлина
- 9) Теория Хейманса-Вирсме
- 10) Теория Гилфорда
- 11) Теория Терстоуна
- 12) Теория Айзенка.

Опросник по дисциплине <<Общая психология>>

(II модуль)

- 1) Понятие о характере. Черты характера.
- 2) Зарождение учений о характере.
- 3) Связь характера с темпераментом.
- 4) Характер и личность.
- 5) Типология Э.Шпрангера.
- 6) Типология Э.Фромма.
- 7) Акцентуации характера (К.Леонгард).
- 8) Акцентуации характера (Н.Личко).
- 9) Понятие о способностях. Виды способностей.
- 10) Уровни развития способностей.
- 11) Задатки и способности.
- 12) Теории способностей.

Экзаменационный опросник по дисциплине « Общая психология»

(2- курс,2-ой семестр)

1. Понятие о психических свойствах человека
2. Понятие об индивидуальных различиях
3. Понятие индивидуальности. Б. Г. Ананьев об индивидуальности.
4. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
5. Источники индивидуальных различий.
6. Описание типов темперамента по И. Канту.
7. Понятие о темпераменте. Темперамент и особенности деятельности личности.
8. Понятие о характере. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.
9. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, особенностями стенок сосудов кровеносной системы, строения центральной нервной системы, обмена веществ в организме. (Гиппократ, Гален)
10. Аффективная теория темперамента В. Вундта.
11. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиге.
12. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера.
13. Конституциональная типология У. Шелдона.
14. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
15. Представления учеников И. П. Павлова о типах темперамента (А. Г. Иванов-Смоленский, Н. И. Красногорский)
16. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
17. Соотношение темперамента и характера.
18. Подход к изучению темперамента В. М. Русалова.
19. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
20. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
21. Факторные теории темперамента.
22. Типология Карла Юнга.
23. Типология Ганса Айзенка.
24. Темпераментные особенности и возраст.
25. Связь темперамента с другими психическими свойствами.
26. Типология акцентуаций характера Карла Леонгарда.

27. Типология акцентуаций характера А. Е. Личко.
28. Классификация типов характера по Э. Фромму.
29. Типология характера по Э. Шпрангеру.
30. Закономерности формирования характера.
31. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
32. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности
33. Типы реагирования на фрустрацию и индивидуальные особенности
34. Типология манипулятивных типов характера по Э. Шострому
35. Типология характера по Лазурскому.
36. Типология Хейманса-Вирсме.
37. История развития характерологических учений.
38. Структура характера.
39. Понятие о характере, черты характера.
40. Классификации аномалий характера. по Ганнушкину
41. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
42. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
43. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
44. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.
45. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Близнецовый метод в исследовании способностей.
46. Биосоциальная природа способностей человека. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс.
47. Соотношение способностей и успешности обучения.
48. Классификация способностей.
49. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные способности.
50. Основная классификация уровней развития способностей.
51. Потенциальные и актуальные способности.
52. Соотношение общих и специальных способностей.
53. Одаренность.
54. Компенсация способностей.
55. Мастерство и талант.
56. Гениальность.

57. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
58. Структура общих способностей.
59. Общие интеллектуальные способности.
60. Общие творческие способности
61. Факторные модели интеллекта.
62. Измерение способностей.