

**ГОУ ВПО «РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДАЮ:**



**Директор ИГН**

**Маргарян Е.Г.**

**«19» июля 2023 г.**

**Программа педагогической практики**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Образовательная программа: Психология

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения-заочная

**Ереван 202**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Цель и задачи педагогической практики**

Квалификация по специальности «Психология» включает является важным, поскольку в какой бы сфере деятельности не работал будущий специалист, обучающая функция, функция психологического просвещения, как правило, достаточно широко представлена.

Педагогическая практика специалистов-психологов способствует не только закреплению, углублению и обобщению знаний по методике преподавания психологии в вузе и школе при решении практических задач, но и освоению принципиально нового вида деятельности – педагогической, предполагающей овладение профессиональными умениями и навыками в области преподавания психологии.

В ходе практики студент заполняет дневник, который является обязательным документом, представляемым для контроля и оценки выполнения программы практики.

По учебному плану педагогическая практика предусматривается в 6 семестре (3 курс) и составляет 2, 2/3 недели.

**Цель педагогической практики:**

Освоение основных механизмов преподавания психологии и умений ставить цели, формулировать задачи педагогической деятельности.

Закрепление теоретических знаний, реализация профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии и психологического исследования.

Обучение навыкам решения педагогических ситуаций.

**Задачи:**

Овладеть умением разрабатывать методику, программу и процедуру подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами.

Научиться выбирать методы преподавания психологии в вузе и школе адекватно его целям и задачам.

Применять на практике методы преподавания психологии: диагностически ставить цели обучения, упорядочивать внутрипредметные связи с учетом межпредметных и придавать четкую целевую направленность процессу обучения; повышать операциональность и технологичность процесса управления деятельностью студента и учащегося школы; рационально сочетать организационные формы обучения: индивидуальную и коллективные формы.

Наладить взаимодействие с коллективом студенческих групп и школьных классов и приобрести опыт культурно-просветительской деятельности психолога-педагога.

Освоить требования отчетной документации психолога-педагога.

**Права и обязанности студентов-практикантов**

Студенты имеют право:

Обращаться к руководителям педагогической практики по всем вопросам, возникающих в ходе практики.

Договариваться о назначении консультаций с руководителями практики по выполнению конкретных заданий, анализу и оценке отчетной документации.

Изучать педагогический опыт преподавателей кафедры психологии.

Вносить предложения по совершенствованию организации учебно-воспитательной работы в вузе.

Студенты обязаны:

Составлять индивидуальный план своей работы, который утверждается руководителем практики.

Выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики; фиксировать результаты своей работы в дневнике.

Соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, распоряжения руководителей практики в соответствии с ее программой. В случае не выполнения требований студент может быть отстранен от прохождения практики.

Проявлять организованность, дисциплинированность и соблюдать этику преподавателя вуза.

Предъявить рабочий журнал по окончании педагогической практики для отчета с анализом проведенной работы в трехдневный срок и творческого группового отчета к итоговой конференции.

**Педагогическая практика проводится стационарно.**

## **II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций\*:

### **Универсальные компетенции:**

Системное и критическое мышление УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Разработка и реализация проектов УК-2.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя имеющихся ресурсов и ограничений Командная работа и лидерство УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Коммуникация УК-4.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Межкультурное взаимодействие УК-5.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

---

\* Компетенции следует выбрать из учебного плана ОП в соответствии с матрицей компетенций

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Администрирование (организация и управление)

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практика в полном объеме относится к вариативной части программы.

Педагогическая практика проводится после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: «Введение в психологию», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум». В процессе освоения указанных дисциплин перед прохождением педагогической практики обучающиеся должны: знать психологические теории обучения, воспитания, развития; знать концепции личностного и профессионального развития; ориентироваться в нормативной документации высшего образования; уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. Перед началом практики проводится вступительная встреча, на которой сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единиц, 2 2/3 недель.

№ п/п	Виды практической работы студента	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
1	I этап - установочный. Организационноподготовительный	1.Ознакомление с базой практики. 2.Ознакомление с функциями и профессиональными задачами.	ОК-9 ОПК-1
2	II этап - основной. Приобщение к профессиональной деятельности на базе производственной практики, научноисследовательская работа	1.Составление индивидуального плана 2.Посещение практических психологопедагогических мероприятий педагогапсихолога, классного руководителя и др. 3. Консультации педагогапсихолога базы, куратора и руководителя практики. 4. Проведение исследования. 5. Сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-10
3	III этап - контрольнооценочный.	Оформление документации	ПК-9

		практики, дневника практики. Подготовка отчета о практике.	ПК-11
	Итоговая конференция	Выступление с отчетом.	ПК-11

## V. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершении практики пакет отчетной документации сдается на кафедру в следующем составе документов:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики обучающегося, отражающий алгоритм деятельности обучающегося в период практики;
- отчет по практике обучающегося, отражающий выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции;
- отзыв руководителя практики от профильных организаций (или от РАУ в случае, если практика проводилась в структурном подразделении РАУ) о прохождении практики обучающихся;
- ведомость по практике с итоговыми оценками обучающихся.

Отчет по педагогической практике составляется к итоговой конференции и включает анализ и описание результатов выполнения всех видов заданий, закрепленных за студентом-практикантом в дневнике педагогической практики. Отчет в краткой форме представляет собой описание проведенного исследования в соответствии с темой дипломного проектирования. Содержание отчета по практике включает:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Описание целей и задач практики.
4. Описание индивидуального задания по практике, выбранного в соответствии с темой дипломного проектирования.
5. Методы исследования.
6. Обобщение результатов проведенного исследования в краткой форме.
7. Используемая литература.

Отчет по практике оформляется в соответствии с существующими требованиями к оформлению самостоятельных работ студентов и сдается в сброшюрованном виде вместе с дневником практики. Объем отчета по практике составляет не менее 8-10 страниц печатного текста.

## VI. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в виде зачета.

### Критерии и оценочная шкала для аттестации по практике

Оценка учитывает качество предоставленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики в привязке к 100-балльной шкале.

### Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей

программы учебной дисциплины. При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.)

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру психологии. В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценивание обучающегося на зачете

Соотношение между оценками в баллах:

Неудовлетворительно 0-39,

Удовлетворительно 40-63,

Хорошо 64-87,

Отлично 88-100.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

*Основная и дополнительная литература*

- *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604>.
- *Бухарова, И. С.* Психология. Практикум: учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493658>
- *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
- *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312>
- *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

- 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>
- Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 119 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454019>
  - Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424423>
  - Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>
  - Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>
  - Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036>
  - Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442467>
  - Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов на\Д., 2000.
  - Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов на Дону, 2000
  - Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 1998.
  - Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М., 1998.
  - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. – М., 1983.
  - Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
  - Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М., 1985.
  - Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
  - Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. – М., 1986.
  - Давыдов В.В. Теория развивающегося обучения. – М., 1996.
  - Иванов С.В. Анализ урока. – Воронеж, 1975.
  - Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
  - Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
  - Климов. Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1996.
  - Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1989.
  - Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972.
  - Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
  - Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
  - Макарова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
  - Оконь В. введение в общую дидактику. – М., 1990.
  - Осицкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. – М., 1986.
  - Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1989.

- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.
- Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное определение. – М., 1996.
- Психологический анализ учебной деятельности: Сб. научн. трудов / Под ред. В.Д. Шадрикова и др. – М., 1991.
- Рабочая книга школьного психолога. – М., 2001.
- Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
- Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2001.
- Роджерс К. Свобода учиться. – СПб, 2003.
- Самыгин С.И., Буланова-Топоркова М.В., Столяренко Л.Д., Духавнева А.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов на Дону, 1998.
- Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.
- Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 1995.
- Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993.
- 32. Шакуров Р.Х. Социально-психологический проблемы руководства педагогическим коллективом. – М., 1995.
- Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. – М., 1993.
- Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
- Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся М. – 1989.
- Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию. – М., 1989.
- Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.
- Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1988.
- Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1988.
- Справочная литература:
- Днепров С.А. Педагогический словарь-самоучитель. – М., 1996.
- Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь / Под ред. А.С. Балкина. – М., 1995.
- Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова и др. – М., 1996.
- Семейное воспитание. Краткий словарь. – М., 1990.

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики студенты обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями, диагностическим инструментарием, бланками.